

**Конспект занятия по развитию математических представлений в
средней группе для детей с общим недоразвитием речи**

Лексическая тема: «Фрукты»

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки счёта от 1 до 4;
- формировать умение сравнивать группы предметов, уравнивать неравные группы добавлением к меньшей группе недостающего предмета

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные операции, воображение, речевую деятельность (закрепление относительных прилагательных),

Воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, умение выражать субъективное мнение.

Оборудование: карточки конфеты: 4 яблочных, 2 апельсиновых, 3 банановых, 3 вишневых; тарелки с обозначенным фруктом, фонарики, бумага, клей, карандаши, фломастеры, пустые карточки, заготовки нарисованных конфет и начинок.

1 этап: способствуем формированию у детей мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Ребята, ко мне приехал маленький племянник, и мне хотелось бы угостить его сегодня конфетами. А ещё он очень любит играть, вот бы придумать игру с конфетами! У вас есть какие-нибудь предложения, как можно поиграть с конфетами?	<i>Выслушивает мнение детей...</i> <i>Если затрудняются, то</i> Можно их посчитать, распределить поровну, сравнить? ...

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
<p>Во-первых, я предлагаю вспомнить, какие бывают конфеты? Какой вкус может быть у конфет?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения...</i></p> <p><i>Если затрудняются...</i></p> <p><i>Я люблю с апельсиновым вкусом, как можно назвать одним словом начинку в конфете? А вы, с какой начинкой любите?</i></p> <p><i>Слушает мнения</i></p>
<p><i>Воспитатель предлагает посмотреть на конфеты-карточки</i></p> <p>Помните, мы смотрели, что находится в животике у животных при помощи фонариков? Как мы это делали? Как вы думаете, моему племяннику понравится и такая игра?</p>	<p><i>Дети вспоминают, отвечают на вопросы, воспитатель поддерживает ответы:</i></p> <p><i>Как хорошо, что ты напомнил! И т.д.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь
<p>Интересно... что ж находится внутри конфет, которые есть в нашем конверте, может быть их разложить по тарелкам... а как... На тарелке есть отметки, какие?</p>	<p><i>Дети рассматривают, называют начинку, обозначают прилагательным (Яблоко-яблочная)</i></p>
<p>Сколько яблочных конфет?</p> <p>Сколько апельсиновых конфет?</p> <p>Сколько банановых конфет?</p> <p>Сколько вишневых конфет?</p> <p>Каких конфет больше? Меньше?</p>	

<p>Как вы думаете, хватит каждому из вас по 1 конфете яблочной? Почему? Что нужно сделать, чтобы хватило? Сколько нужно сделать апельсиновых? И т.д. Кто будет делать</p>	<p><i>Дети рассуждают</i> <i>Можно сделать еще одну банановую конфету, 1 вишневую 2 апельсиновых...</i> <i>Можно нарисовать приклеить</i></p>
<p><i>Дети делают конфеты, проверяют фонариком.</i> <i>Когда сделали, докладывают в тарелки.</i></p>	<p><i>Воспитатель отмечает успех каждого ребёнка, который сделал конфету:</i> <i>У Сони получилась красивая, у Вани необычная и т.д.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
<p>Сколько стало в каждой тарелке? Теперь всем хватит конфет? Как вы думаете, моему малышу понравится игра с фонариком и с конфетами? Можно, я возьму, и ваши конфеты и поиграю с ним?</p>	<p><i>Воспитатель поощряет детей</i> <i>Вот здорово, что вы решили проблему с недостающими конфетами!</i> <i>Спасибо вам, вы очень добрые и внимательные!</i></p>

